

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслимовский лицей Муслимовского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1 от 28.08 2019 г.
Руководитель ШМО
А.Ф. Касимова
Подпись / Ф.И.О

Согласовано
Заместитель директора
от 29.08 2019 г.
Г.Н. Хасанова
Подпись / Ф.И.О

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Муслимовский лицей
Л.Я. Хабибуллина
Подпись / Ф.И.О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету технология
на уровень начального общего образования
Срок реализации 4 года
Годы реализации 2019 – 2023 г

Разработчики: Ахметвалиева К.Р., Ашрапова Ч.М., Шигапова Р.З.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровень начального общего образования (1-4 кл.) разработана в соответствии:

- с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Муслюмовский лицей;
- Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ Муслюмовский лицей;

на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Муслюмовский лицей.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа России»:

Учебник. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», 1 класс;

Учебник. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», 2 класс;

Учебник. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», 3 класс;

Учебник. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», 4 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты .

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». - освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; -ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека; -осмысление видов деятельности человека на производстве; -осмысление понятия

<p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-внутренней позиции обучающегося на понимания необходимости учения,</p> <p>-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p>	<p>успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и--ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и</p>	<p>требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность</p>	<p>«универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);</p> <p>-осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;</p> <p>-интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>8.критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;</p> <p>-этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);</p> <p>-интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;</p> <p>-представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;</p> <p>-навыки самообслуживания.</p>
---	--	---	---

<p>-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>	<p>эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ 	<p>следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -положительной адекватной 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности; -умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; -осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности; -осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию; -бережного и уважительного отношения к окружающей среде; -осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания; -уважительного отношения к людям и результатам их трудовой
---	---	---	--

	<p>жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <ul style="list-style-type: none">-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.	<p>дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none">-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">-этических чувств (гордость, ответственность, стыд);-осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;-потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;-учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.
--	--	--	--

		<p>соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none">-способность к оценке своей учебной деятельности;-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;-установка на здоровый образ жизни;-основы экологической культуры: принятие ценности	
--	--	---	--

природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none">-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.	
--	--	---	--

--	--	--	--

Метапредметные результаты.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: -принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; -осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском.</p> <p>Обучающийся получит возможность</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия;</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы умения: -применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; -учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; -создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; -определять необходимые этапы выполнения проекта; -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; -проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; -различать способ и результат действий;</p>

<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- Использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>-Использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать</p>	<p>научиться:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в</p>	<p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</p>	<p>-корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;</p> <p>-оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».</p> <p>-получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <p>-работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</p> <p>-самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;</p> <p>-определять наиболее</p>
---	---	--	--

<p>(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>-Овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>- Готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>-Овладению базовыми предметными и межпредметными</p>	<p>учебном сотрудничестве;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью</p>	<p>произвольного внимания;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p>	<p>рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;</p> <p>-прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;</p> <p>-определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <p>-выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;</p> <p>-использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;</p> <p>-использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических</p>
--	---	--	--

<p>понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. 	<p>инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к 	<ul style="list-style-type: none"> -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; -самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения; -самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; -самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям; -работать с информацией, представленной в различных формах; -обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; -выделять существенные признаки изучаемых объектов; <p>-овладевать общими</p>
---	--	--	--

	<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; -с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для 	<p>ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; -допускать возможность существования у людей различных 	<p>закономерностями решения познавательных и практических задач.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; -осознанно и произвольно строить сообщение; -строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи; -создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; -осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями; -находить информацию в соответствии с заданными требованиями.
--	--	---	---

	<p>построения действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -распределение ролей руководителя и подчиненных -распределение общего объема работы</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению</p>	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ У обучающегося будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог при работе в паре и группе; -находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; -строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; -контролировать свои действия и действия партнёра; -принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении; -проявлять инициативу в ситуации общения. <p>-распределение ролей руководителя и подчиненных -распределение общего объема работы</p> <p>Обучающийся получит возможность для</p>
--	---	---	---

		<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планирования и регуляции своей деятельности. <p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную разными 	<p>формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; -соотносить свою позицию с позицией партнёра; -выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; <p>ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.</p>
--	--	---	---

способами: словесно, в виде
таблицы, схемы, диаграммы;
– ориентироваться в
соответствующих возрасту
словарях и справочниках.

**Выпускник получит
возможность научиться:**

– использовать
формальные элементы текста
(например,
подзаголовки, сноски) для поиска
нужной информации;
– работать с несколькими
источниками информации;
– сопоставлять
информацию, полученную из
нескольких источников.

**Работа с текстом:
преобразование и интерпретация
информации**

Выпускник научится:

– пересказывать текст
подробно и сжато, устно и
письменно;
– сопоставлять и
обобщать содержащуюся в
разных частях текста
информацию;

**Выпускник получит
возможность научиться:**

– делать выписки из
прочитанных текстов с учётом
цели их дальнейшего
использования;

**Работа с текстом: оценка
информации**

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– набирать небольшие тексты на родном языке; рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации
Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– редактировать тексты в соответствии с коммуникативной или учебной задачей; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность

		<p>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p> <p>Создание, представление и передача сообщений</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять данные. 	
--	--	---	--

Предметные результаты.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах,</p>	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности, понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство(функцию</p>	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-иметь представление о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу)с опорой на инструкционную карту;</p> <p>-при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды</p>	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-называть наиболее распространённые в своём регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство(функциональность),прочность,эсте</p>

<p>современных профессиях(в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство(функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности; -планировать и выполнять практическое задание(практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: -уважительно относиться к труду людей;</p>	<p>нальность),прочность,эстетическуювыразительность и руководствоваться ими в практической деятельности; планироватьвыполнятьпрактическоезадание(практическуюработу)сопоройнаобразец;принеобходимостивноситькоррективыввыполняемые действия-выполнятьдоступныедействияпосамообслуживаниюидоступныевидыдомашнего труда.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: -уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт(изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p> <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> <p>Обучающийся научится: - на основе полученных представлений о многообразии</p>	<p>домашнего труда</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>-положительно относиться к труду людей;</i> <i>-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:</i> <i>-разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте.</i></p> <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> <p>Обучающийся научится: -осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); <p>-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), режущими(ножницы) и колющими(швейная игла); -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; -изготавливать плоскостные и объёмные</p>	<p>тическуювыразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; -анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; -организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>-уважительно относиться к труду людей;</i> <i>-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i> <i>-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:</i> <i>разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p>
---	---	---	---

<p>-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</p> <p>-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p> <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Обучающийся научится: -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их</p>	<p>материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на образец; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим эскизам и рисункам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации</i></p>	<p>изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> <p><i>-прогнозировать конечный практический результат.</i></p> <p>Конструирование и моделирование Обучающийся научится: -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; <p>-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i> <i>-создавать мысленный образ конструкции.</i></p> <p>Практика работы на компьютере. Обучающийся научится:</p> <p>-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими</p>	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Выпускник научится: -на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей</p>
---	--	---	--

<p>выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-отбирать и выстраивать оптимальную последовательность</p>	<p><i>собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <p>Конструирование и моделирование</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>- изготавливать несложны реконструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- <i>Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i></p> <p>Практика работы на компьютере</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения</p>	<p>средствами ИКТ;</p> <p>- выполнять компенсирующие физические упражнения(мини- зарядку);</p> <p>-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки</i></p>	<p>технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <p><i>-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии конструктивной или декоративно-художественной задачей</i></p> <p>Конструирование и моделирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение виды соединения деталей;</p> <p>-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на</p>
---	--	--	--

<p>реализации собственного или предложенного учителем замысла; -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Конструирование и моделирование Обучающийся научится: -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и</p>	<p>(мини-зарядку); - пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; - пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами(текстом).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>		<p>достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные исходные по сложности задачи; -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</p> <p>Практика работы на компьютере</p> <p>Выпускник научится: -соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-</p>
--	--	--	---

<p>доступным заданным условиям. Обучающийся получит возможность научиться: Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах , с изображениями их развёрток; -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</p> <p>Практика работы на компьютере Обучающийся научится: -пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; -пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми</p>			<p>технологических задач; -использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; -создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. Выпускник получит возможность научиться: -пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной ,звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения ,хранения ,переработки.</p>
--	--	--	--

информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
Обучающийся получит возможность научиться:
-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: выделение деталей (отрывание) формообразование деталей (сгибание, складывание и др.)

Конструирование и моделирование

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

Работа с пластилином

Пластилин как поделочный материал. Приёмы лепки. Вырезание из пластилина

Работа с бумагой

История возникновения письменности и бумаги. Мозаика.

История возникновения ножниц. Правильное обращение с ножницами. Вырезание крупных и мелких фигур. Поделки из вырезанных деталей. Объемное украшение из бумаги. Растяжные украшения из бумаги.

История развития искусства оригами. Базовые формы оригами. Самостоятельное прочтение чертежей к первым этапам работы.

Работа с природным материалом

Многообразие природного материала. Плоскостные аппликации из семян.

Работа с текстильным материалом

Ознакомление с процессом изготовления различных нитей и веревок и сырьем для них. Знакомство с иглой, шилом и их практическое назначение, навыки работы с ними. Вдевание нити в иглоу, вышивание, пришивание пуговиц на картонной основе.

Ознакомление с тканями различного вида.

Работа с различными материалами с применением изученных технологий

Изготовление объемных сувенирных поделок на основе куриных яиц и круп различных сортов.

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).

Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: резание ножницами, отделка изделия или его деталей (вышивка, др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Симметрия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги

Солёное тесто как поделочный материал. Правила безопасной работы с пачкающимися материалами. Инструменты для работы с соленым тестом. Свойства солёного теста. Знакомство с измерительными приборами: часами, термометром, сантиметровой лентой, ростомером. Объемная поделка из солёного теста. Пластилиновые картины.

Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги

Сбор и хранение природных материалов (плоскостные материалы, объемные материалы, цитрусовые). Появление макарон. История появления мыла.

Плоскостная аппликация из макаронных изделий. Объемная поделка из мыльной стружки. Объемная поделка из бумаги. Бумажная бахрома. Новогодние игрушки из бумаги и яичной скорлупы.

Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой

История ткачества. Виды переплетений нитей в тканях.

Обметочный соединительный шов через край. Знакомство с фольгой. Сравнение свойств фольги и бумаги. Использование свойств фольги для конструирования и декорирования.

Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки

История возникновения книг и книгопечатания. Современное производство.

Ремонт книг при помощи прозрачного скотча. Поделка из бумаги в технике оригами. Моделирование из проволоки. Каркасная модель из проволоки.

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (резание канцелярским ножом), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. История компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word».

Создание текстового документа. Работа с текстом. Подведение итогов обучения работе на компьютере. «Ура, каникулы!» (изготовление и оформление плана по вопросам).

Объемное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение.

История возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объемных фигур. Грани и ребра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы. Порядок и уборка. Необычное применение материалов и предметов для бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов. Знакомство с канцелярским ножом.

Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников.

История игрушек. Кукольная мастерская. Игрушки с подвижными соединениями — дергунчики. Пластическая масса из муки и клея ПВА, ее свойства. Техника папье-маше. Знакомство со способом изготовления и хранения пластиковой массы. Знакомство с нестандартными приемами использования клея ПВА. Изготовление салфеточной массы для лепки.

Изготовление карточки к подарку, приглашения, гостевой карточки. Сервировка стола.

Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами.

История изобретения колеса. Колесо в жизни человека.

Знакомство с принципами объемного раскроя сложной формы из ткани. История французской игрушки бильбоке.

Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Нитяная графика «изонить».

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*.

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Подготовка материалов к работе. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.*

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему *чертежу или эскизу*

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование

простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Объемное конструирование из бумаги и других материалов

Ознакомление с профессией метеоролога. Принципы действия Ветроуказателя, Флюгера, ветряной вертушки.

Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром

Ознакомление с ценностью здоровья, мероприятиями по сохранению здоровья. Здоровое питание.

Ознакомление с назначением и свойствами гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская кукла пиньята. Елочные игрушки из бисера (бисероплетение по схеме)

Тематическое планирование

1 класс

№п /п	Тема раздела	Кол часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживание.	6	<p>–<i>наблюдать</i> связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;</p> <p>–<i>наблюдать</i> конструкторско- технологические и декоративно- художественные особенности предлагаемых изделий;</p> <p>–<i>сравнивать</i>, делать простейшие обобщения;</p>

	<p>Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание</p>		<ul style="list-style-type: none"> –<i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено –<i>анализировать</i> предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; –<i>планировать</i> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; –<i>организовывать</i> свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; –<i>оценивать</i> результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников.
<p>2.</p>	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани). Графические изображения в технике и технологии.</p>	<p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> –<i>выполнять</i> простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами; –<i>анализировать</i> конструкторско- технологические и декоративно- художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; –<i>осуществлять</i> практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки); –<i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; –<i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; –<i>осуществлять самоконтроль</i> качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); –<i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.
<p>3.</p>	<p>Конструирование и моделирование. Изделие и его конструкция.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>моделировать</i> несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку; – <i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации замысла;

<p>Элементарные представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов.</p>		<p>– определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.</p>
--	--	---

2 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции(знания, умения и способы действий). Основы культуры труда, самообслуживания. Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.</p>	8	<p>– <i>Наблюдать</i> конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, <i>знакомиться</i> с традициями и творчеством мастеров родного края;</p> <p>– <i>сравнивать</i> конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.</p> <p>–искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов);</p> <p>–при планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;</p> <p>–<i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p> <p>–<i>исследовать</i> конструкторско- технологические и декоративно- художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;</p> <p>–<i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;</p> <p>–<i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено</p>

<p>2.</p>	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и д.р.) Графические изображения в технике и технологии.</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять</i> простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами; - <i>анализировать</i> конструкторско- технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; - осуществлять <i>практический</i> поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать <i>графические</i> изображения (рисунки); - <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; - <i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; - <i>осуществлять самоконтроль</i> качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию); <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.
<p>3.</p>	<p>Конструирование и моделирование. Изделие и его конструкция. Элементарные представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов.</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> различные виды конструкций и способы их сборки; - <i>моделировать</i> несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); - <i>конструировать</i> объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; — <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного

			<p>результата;</p> <p>— <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p>
4.	<p>Практика работы на компьютере. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового Редактора.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — <i>наблюдать</i> мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео); — <i>наблюдать, сравнивать, сопоставлять</i> материальные и информационные объекты; — <i>выполнять</i> предложенные на цифровых носителях задания;

3 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции(знания, умения и способы действий). Основы культуры труда, самообслуживания. Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.</p>	14	<p><i>коллективно</i> разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; <i>–ставить</i> цель, <i>выявлять</i> и <i>формулировать</i> проблему, <i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения.</p>
2.	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов.</p>	10	<p><i>— выполнять</i> простейшие исследования (<i>наблюдать, сравнивать, сопоставлять</i>) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. <i>–создавать</i> мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно - эстетической информации; <i>–воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; <i>отбирать</i> наиболее эффективные способы решения конструкторско - технологических и декоративно- художественных задач в зависимости от конкретных</p>

	<p>Общее представление о технологическом процессе.</p> <p>Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и д.р.)</p> <p>Графические изображения в технике и технологии.</p>		<p>условий;</p> <p>–<i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;</p> <p>–<i>обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке;</p>
3.	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Изделие и его конструкция.</p> <p>Элементарные представления о конструкции.</p> <p>Конструирование и моделирование несложных объектов.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления; – обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке;
4.	<p>Практика работы на компьютере.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.</p> <p>Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Клавиатура, общее</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера; –исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий; –использовать информационные изделия для создания образа в соответствии с замыслом; –планировать последовательность практических действий для реализации замысла с использованием цифровой информации; –осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации;

<p>представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора</p>	<p>—<i>обобщать</i> (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности.</p>
--	---

4 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции(знания, умения и способы действий). Основы культуры труда, самообслуживания. Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно <i>разрабатывать</i> несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать. — <i>проводить</i> доступные исследования новых материалов, конструкций с целью дальнейшего их использования в собственной художественно- творческой деятельности; — <i>анализировать</i> доступные задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы; — <i>искать, отбирать</i> и <i>использовать</i> необходимую информацию для выполнения предложенного задания; — <i>планировать</i> предстоящую доступную практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения; — <i>организовывать</i> свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, участвовать — в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; — <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;

			<ul style="list-style-type: none"> — <i>оценивать</i> результат своей деятельности; — <i>обобщать</i> то новое, что освоено
2.	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.</p> <p>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе.</p> <p>Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и д.р.)</p> <p>Графические изображения в технике и технологии.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> — <i>проводить</i> доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего использования в собственной художественно-творческой деятельности; — <i>анализировать</i> конструкторско- технологические и декоративно- художественные особенности предлагаемых заданий; — <i>осуществлять</i> доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно- технологического знания и умения; — <i>анализировать и читать</i> изученные графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); — <i>создавать</i> мысленный образ доступного для изготовления объекта с учётом поставленной доступной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно- эстетической информации; — <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; — <i>планировать</i> собственную практическую деятельность; — <i>отбирать</i> наиболее эффективные способы решения конструкторско - технологических и декоративно- художественных задач в зависимости от конкретных условий; — <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на освоенные графические изображения; — <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата;

			<ul style="list-style-type: none"> — <i>обобщать</i> то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности.
3.	<p>Конструирование и моделирование. Изделие и его конструкция. Элементарные представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> — <i>характеризовать</i> основные требования к конструкции изделия; — <i>моделировать</i> несложные изделия с разными конструктивными особенностями (в пределах изученного); — <i>конструировать</i> объекты с учётом технических и художественно- декоративных условий; — <i>проектировать</i> изделия; — при необходимости <i>корректировать</i> конструкцию и технологию её изготовления; — <i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; — <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов; — осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата; — обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности.
4.	<p>Практика работы на компьютере. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> — <i>наблюдать</i> образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. — <i>исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</i> технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов; — <i>наблюдать и использовать</i> материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий, элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев; — <i>проектировать</i> информационные изделия: создавать образ в соответствии с

простейших средств
текстового редактора.

замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды;

искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео);

отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды;

осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;

обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 44 листа(ов).

директор МБОУ Муслимовский лицей
Хабибуллина Л.Я.

(подпись)

«29» августа 2019 года

